

# 品牌专业，登高更穷千里远 名师携手，演绎课堂更精彩 中德合作，开启职教新征程

——张家港中等专业学校课堂教学展示活动案例

本年度课堂教学展示落下帷幕，我校有八位新苗、一位名师上了公开课，同时又面向全市展示了三个品牌专业的示范课，有八位老师围绕专业建设展示了公开课教学，与以往不同的是，我校这次还展示了校企合作、产学研应用展示，特别是中德合作展示，更是开启了我校教育教学的新征程。

## 一、品牌专业，“演”出特色与精彩

我校通过精品课程、精品专业、品牌专业建设，不断促进专业建设。品牌是资本，它是我校的无形之本。我校的三个品牌专业机械、机电、会计通过多年的建设，形成了自己的特色，如会计专业的特色是“五个一”要求，即“写好一手字、做好一本账、学好一套软件、考到一本资格证、做一个诚信人”；机电专业积极推进专业教学新模式，培养“三创型”技能人才；机械专业推行理实一体化教学和项目教学法，使专业教师在教育教学中不断传承与创新。

如何让品牌专业更有特色，我校的做法是：

一是不断通过创新教学模式，改革评价方式，充分发挥品牌的引领作用和辐射作用，实现学校内涵发展的新跨越；

二是不断更新教育观念，创新教学组织形式，构建新型课程体

系，积极推进专业项目化课程教学。苏海峰老师通过“翻转课堂”，改变传统的教学模式；徐燕老师充分利用创壹平台，挖掘教学资源，实现机械教学模拟化；张洪良老师充分利用信息化教学手段，给传统的教学注入了生命活力，“演”出了专业特色。

三是通过品牌专业助推专业建设新特色，也同时使产教融合助力校企合作新模式。正是有这么多的品牌专业支撑了学校专业发展，

## 二、名师新苗，“演”绎激趣与增效

本次课堂教学展示中，名师课堂教学则演绎激趣且往往富有魅力。

**教学方法独特富有新意：**我校的姚丽霞通过运用情景教学法，让翻转课堂在德育课中得到充分的运用。

姚老师通过布置课前导学与预习，让学生能根据自身情况来安排和控制自己的学习。同时在课堂教学中，不断增加学习中的互动，在教学环节中，展示“职业资格证书”原件、利用学生专业作品展示角来展示学生作品、利用学校的宣传册、画册等来加深学生对所在专业的认知。其他学校的名师都展示了自己的教学风采。

**翻转课堂优质高效：**工贸的吴芳萍老师有着先进的教学理念，充分运用了翻转课堂的做法，课前进行了充分的准备，和学生建立了QQ交流平台，预先布置了教学任务，让学生课前预习并尝试进行了编程、发布了数控加工视频，在QQ平台上学生有问题预先进行了提问和解答。课堂上主要工作是交流研讨，对学生课前编

写的程序进行分析讨论，寻找最优程序，学生由于有前期的参与编程，课堂兴趣浓厚，能积极参与讨论交流，效果明显。同时，和学生间建立的信息化交流平台，采用课前课中课后信息的及时沟通，一方面指导学生如何到网上了解与我们专业相关的前沿科技，另一方面引导学生开展正能量的课外学习，储备自己的专业知识面；同时信息化的交流平台在课后可以让师生“没空交流”的机会成为随时可以“留言方式的交流”，搭建了师生沟通教学更好的平台。更多的新苗则是初生牛犊不怕虎，展示新教师的独特魅力。姚老师尝试运用新课程理念进行授课，以学生为本位，做到目的明确、重点突出，师生合作很愉快。整节课能，充分调动学生积极性，在教学中还特别注重反馈环节，能够做到当堂的知识点尽量当堂消化，尤其是能够根据学生实际情况，将课程内容面向大多数学生。李佳玲老师的“起承转合，精彩课堂”，她通过“起”即精选例题，了解学生的思维过程，李老师并熟练掌握第二个环节，即“承”，能充分顺着学生的解题思路，引导学生进行自我评价，第三个环节是“转”，通过设计同类型题组，引导学生动手动脑，探究问题解决的基本规律，利用了第四个环节“合”，通过师生的互动，提炼思想方法，建构知识体系，充分发挥学生的数学技能水平。

### 三、中德合作，“演”新模式与方式

德国双元制职业教育举世瞩目并始终处于世界领先地位，而德国经济腾飞的秘密武器便是德国双元制职业教育。双元制模式

学制一般为 2~3.5 年，根据专业不同，时间也不同。机电与数控专业一般为 3 年时间。所谓双元，一元是学校，一元是企业，学校与企业共同来承担学生的培养，并且他们之间是互通的。打个比方，一个星期可能 3 天在企业培训，2 天在学校培训，一个班级 20 个学生，企业培训的时候可能就被分到很多家不同的企业。中德合作技能教学实践基地于 2013 年 10 月开始启动，是由我校与德国 BBW 布兰登堡州职业教育中心一起合作的项目，合作的专业有 2 个，一是机电部的机电一体化专业，二是机械部的数控专业。

根据我们学校的实际情况，我们采用 1+1 培养模式，理论与实践的时间是对等的。第一年在学校培训（理论+项目实践），学员进行考核，理论+实训全部通过第二年分配到相应的企业，进行企业实践。若不通过继续学习一个学期再进行考核。我们的实践培训项目都是由德方提供的，理论课程由我们的专业课教师根据项目内容来进行制定。

本次的课堂教学中，我校的万杨老师和外教 Maik strehl 分别开了两节公开课，万杨老师通过项目教学，把整节课巧妙构思，并将生产与理论紧密结合，让学生能学到更多东西，学到更多东西。Maik strehl 同样通过项目教学，让学生在需求中不断解决问题。

德国教师注重培养学生自主学习和综合运用能力，涉及的专业理论知识面很广，基本每门专业课程都有讲到，但又不是全讲。德国教师上课的流程是先给学生制定任务，学生讨论，查资

料，制定计划，学生向老师请教，老师检查讲解，学生完成计划。这样的上课方式培养了学生的胆量和语言表达能力，锻炼了学生的口才和表现力。

中德合作办学正是遵循了技能人才成长的规律，通过优化人才培养方案，围绕企业人才需要“转”，来适应社会和市场“变”，实现中德合作的无缝对接，构建跨越式的人才培养立交桥。

#### 四、汇聚特色，“演”好课堂主旋律

如何让职业学校课堂更加生机盎然，引领学生进入创造的世界，我们唯有不断创新教学模式，在原有的“三性五化七合一”的基础上，我校继续创新教学模式，探索出“四精四效”的教学模式，即教师做到“精致预构、精致课堂、精致诊断、精致思动”，学生做到“有效预学、高效学习、实效操作、有效拓展”。

同时推进品牌专业建设，汇聚特色，才能登高更穷千里远。一所学校需要名师来支撑，通过名师展示公开课，引领示范不断推动教学改革。教师的成长离不开课堂教学，我校的青年教师占教师总数的三分之一以上，让这些新苗茁壮成长需要给他们创设更好的环境。本次课堂教学展示中的新苗展示，更凸显教师的传帮带作用，通过青蓝工程让青年教师较快地进入角色，在教学岗位上不断享受成功的喜悦。

杨惠红的感受：**守到黎明见花开**。张斌的感受：**探索理实一体教学之路**。苏海峰的感受：**返本归真，提升水平**。

作为每个职业教育工作者，“创造适合职业学校学生的教育，

为职业教育学生的成长奠基”是每个职教人的追求。

我校将继续在专业建设、青蓝工程、中德合作办学上上下下求索，在职业教育的海洋中继续航行。





