

苏州市陶行知研究会

苏陶会〔2026〕44号



关于开展中国陶行知研究会“陶行知教育思想与教师发展研究”重点规划课题申报工作的通知

苏州市陶行知研究会团体会员单位：

为了对应国家哲学社会科学创新工程总体部署，深入传承践行陶行知教育思想，着力破解新时代区域教师队伍建设、教育教学改革及育人模式创新中的突出问题，推动陶行知教育思想本土化、常态化落地，服务教育高质量均衡发展，经研究，中国陶行知研究会决定启动“陶行知教育思想与教师发展研究”重点规划课题申报工作。现将有关事项通知如下：

一、总体要求

立足国家教育发展战略需求，以陶行知教育思想的时代转化与实践应用为核心，坚持理论与实践结合、宏观架构与微观落地并重、传统教育智慧与现代教育改革融通。聚焦不同学段教师成长规律，深入挖掘陶行知教育思想的当代价值，构建契

合新时代教育发展的教师发展体系，为全国教师队伍建设、教育教学改革与育人模式升级提供理论支撑与实践范式。

二、研究周期

课题研究周期为 3 年，自课题立项通知书发布之日起计算，逾期未完成研究任务且未提交延期申请的，将按相关规定终止课题研究。课题承担单位需按研究计划分阶段推进研究任务，定期报送研究进展情况，确保按期完成研究目标并提交最终成果。

三、申报单位与申报人条件

（一）申报单位

全国各级各类高等院校、职业院校、中小学、学前教育机构，各地陶研组织、教育科研院所等具备独立科研资质的相关单位。申报单位须具备良好的科研基础、完善的科研管理制度和课题保障条件，能够为课题研究提供必要的人力、物力、经费和时间支持。

（二）申报人条件

1.拥护党的教育方针，恪守学术道德，无学术不端记录，具备良好的思想政治素质和科研诚信。

2.从事教育教学、教育科研、教师管理等相关工作，具备扎实的教育理论功底、丰富的实践经验和相应的科研能力。

3.课题负责人须能够全程牵头开展研究工作，保证研究时间与精力投入，严格遵守课题管理规定，按期保质完成研究任务。

4.鼓励高校科研骨干、一线名优教师、学科带头人、教育管理者联合申报，支持跨区域、跨学段、跨学科协同研究。

四、主要申报选题方向

（一）区域推进重点研究项目

申报条件：县域及以上教育教研室、教育科学研究所、教师发展中心等专门从事教师发展研究、教育教学教研指导的专业科研机构。

选题方向：聚焦区域教育改革创新与教师队伍高质量发展，开展实证性、引领性、推广性研究，具体方向如下：

- 1.课程思政与党建引领教育实践深度融合研究
- 2.未来学校建设与新时代教育改革实践研究
- 3.区域课程教学改革实验与优秀教学成果凝练推广研究
- 4.“四有”好教师团队培育与教师集群协同发展机制研究
- 5.区域特色课程体系建设与教育创新典型案例研究
- 6.区域教育前瞻项目设计与系统化推进实施研究
- 7.学生学习力培育体系与长效发展机制实践研究
- 8.教师教学阅读提升与专业表达能力培育实践研究
- 9.“健康第一”教育理念下学科教学行为优化实践研究
- 10.教师专业发展评价体系与区域赋能支持平台建设研究
- 11.人工智能赋能背景下学科教师教学素养提升实践研究

12.新时代科学教育与拔尖创新人才培养路径实践研究

（二）高等教育重点研究项目

申报条件：国内高校专任教师、高校教育管理部门及高校教育科研机构等，具备相关高等教育研究基础与科研实践能力的单位及个人。

选题方向：聚焦教育强国建设与数智化教育转型，围绕高校教师专业发展、教学创新、育人提质开展前沿性、实践性研究，具体方向如下：

1.教育强国视域下高校教师数字素养与 AI 教学胜任力培育体系重构研究

2.数智时代高校教师教学创新范式转型与高质量发展路径研究

3.新时代高校教师立德树人核心能力培育与育人效能提质增效研究

4.教育强国建设背景下高校高素质、专业化、创新型教师队伍建设路径研究

5.人工智能赋能高校教师教研融合创新与科研成果转化机制研究

6.新时代高校教师课程思政教学能力系统化培育与落地实践研究

7.数智化转型背景下高校教师职业发展困境破解与赋能

路径研究

8.教育强国视域下高校教师培训体系创新与育人效能提质研究

9.产教融合赋能下高校“双师型”教师培养体系与评价机制创新研究

10.新时代高校教师师德师风长效建设机制与职业素养培育研究

11.区域协同发展视角下中西部高校教师高质量赋能发展机制研究

12.人机协同育人场景下高校教师教育伦理体系建构与规范化发展研究

（三）职业教育重点研究项目

申报条件：各类职业院校专任教师、职教教育管理部门、职业教育科研机构等，具备职业教育相关研究基础与实践研究能力的单位及个人。

选题方向：立足职业教育类型发展定位，聚焦产教融合、数字化转型、师资建设与人才培养改革，开展实践性、创新性研究，具体方向如下：

1.职业教育类型定位下院校高质量发展体系建构与实践研究

2.产教融合、校企协同育人机制创新与落地实践研究

3.职业教育数字化转型赋能下智慧课堂教学创新实践研究

- 4.职业院校“双师型”教师队伍建设与专业集群协同发展研究
- 5.职业教育课程思政有机融入专业教学的实践路径研究
- 6.岗课赛证深度融合视域下职业教育人才培养模式改革研究
- 7.新时代职业教育学生职业素养与工匠精神系统化培育研究
- 8.职业教育教学成果凝练提炼与课堂课改创新实践研究
- 9.人工智能赋能职业院校课堂教学提质增效的实践研究
- 10.职业院校教师专业发展评价体系构建与赋能机制研究
- 11.中职高职贯通培养模式下育人体系创新与实践研究
- 12.职业教育特色校园文化培育与育人品牌建设实践研究

（四）基础教育重点研究项目

申报条件：中小学书记、校长、教育教学管理者、学科骨干教师等一线基础教育工作者，具备基础教育教学实践经验与相关科研能力的个人及单位。

选题方向：紧扣基础教育改革发展要求，聚焦立德树人、五育并举、课堂提质、师资培育、协同育人等重点领域，开展实践性、落地性创新研究，具体方向如下：

- 1.立德树人视域下基础教育育人体系重构与落地实践研究
- 2.新课标导向下中小学课堂教学改革与提质增效路径研究
- 3.五育并举理念下融合育人模式构建与区域推广实践研究
- 4.基础教育数字化转型背景下智慧教学创新与应用实践研究
- 5.核心素养导向下中小学课程体系建设与课堂教学创新研究
- 6.基础教育课程思政常态化、系统化融入学科教学的实践研究

- 7.“双减”政策落地视域下中小学高效课堂建设实践研究
- 8.新时代中小学班主任队伍专业化建设与德育创新实践研究
- 9.家校社协同育人机制构建与常态化落地实施实践研究
- 10.新时代基础教育教师专业成长体系与人才梯队建设研究
- 11.学前教育普惠优质发展路径与保教质量提质升级实践研究
- 12.中小学学生综合素质评价体系改革与实践创新研究

五、申报流程与要求

（一）申报流程

1. 自主申报。各符合条件的单位及个人结合自身研究基础、教学实践优势，对照各类别选题方向自主确定研究课题，规范撰写申报材料。

2. 单位审核。申报单位对申报材料的真实性、规范性、科研诚信及研究可行性进行严格审核，择优推荐并出具单位推荐意见与诚信承诺书。

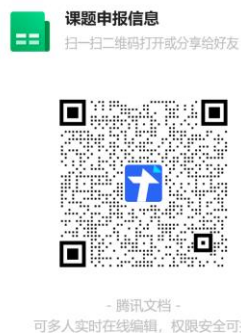
3. 材料报送。申报人须严格依据官方统一模板规范填写全套申报材料，完成内容校核后加盖单位公章，并通过扫描仪生成清晰完整的PDF版本，统一报送至邮箱：**1055664106@qq.com**。邮件主题须注明“**区域+单位名称+课题名称**”。须在规定截止时间前完成报送，逾期不予受理。未加盖单位公章、扫描件模糊不清、材料残缺不全的申报书，一律视为无效申报材料，不予受理、不予立项。材料报送截止时间：2026年9月25日。

4. 审议立项。中国陶行知研究会委托教师研究与发展专业委员会全面负责课题管理与推进工作，由教师专委会组织专家开展初评、复评与终评三轮评审，并确定立项课题。对评审质量过硬、研究价值突出、应用前景广阔的课题，将获推至国家社科基金重点项目序列参评立项。

（二）申报要求

1.所有申报主体须恪守学术规范，杜绝材料造假、学术不端、重复申报等行为，一经查实立即取消申报及立项资格。

2.各课题在完成申报材料提交后，须统一扫码填写准确的课题信息，具体二维码如下：



3.课题组须严格按照立项要求及申报研究方案稳步推进研究工作，不得擅自变更课题名称、核心研究内容、研究团队及实施计划。研究周期内，须按时完成开题汇报、中期汇报和结题汇报等工作，并主动配合课题管理单位开展督导检查。对于

研究推进滞后、履职不力或无故停滞的课题，将依规采取整改预警、暂停立项直至撤销课题立项资格等措施。

4.联系电话：徐惠苏，13013791786

附件：中国陶行知研究会“陶行知教育思想与教师发展研究”重点规划课题申报书

